



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

SÁNCHEZ NÚÑEZ Karol Stéfany.

**ASESOR:**

Dr. VELA MIRANDA Oscar Manuel.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA.

**PIURA – PERÚ**

**2017**

.....  
**Dr. GARCÍA RAMÍREZ Edwin Martin**

**PRESIDENTE**

.....  
**Dr. VELA MIRANDA Oscar Manuel.**

**SECRETARIO**

.....  
**Mg. SILVA TÁVARA Álvaro**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mí y a mis padres quiénes son mi motivación, inspiración y felicidad por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes del curso de manera muy especial, por la motivación y el apoyo recibido, así mismo la paciencia, orientación, el seguimiento y la supervisión continua de este trabajo.

También a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente

A los directores de las instituciones educativas involucradas por haberme permitido la aplicación de las pruebas psicométricas para la obtención de mis resultados





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, KAROL STEFNAY SÁNCHEZ NÚÑEZ, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico titulado: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar", presentada en 63 folios para la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, de Diciembre de 2017.

**FIRMA**

**DNI: 72730375**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar”, con la finalidad de determinar la relación entre las variables antes mencionadas, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Bachiller en Psicología.

En el presente trabajo presentamos en el capítulo I, se plantea la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y los objetivos. En cuanto al capítulo II, se detalla el método, explicando el diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos. En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación que están debidamente descritos, además se presentan las tablas, posteriormente se presenta el capítulo IV donde realizó la discusión de resultados. Finalmente, en el capítulo V se detallan las conclusiones y en el capítulo VI se presenta las recomendaciones. Así también en el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas utilizadas y por último los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

**La Autora.**





## INDICE

	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	30
<b>II. METODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Variables, Operacionalización	32
2.3 Población, muestra y muestreo	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y 33 confiabilidad	

2.5	Métodos de análisis de datos	36
2.6	Aspectos éticos	36
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>37</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>42</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>48</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	<b>50</b>

## **ANEXOS**

ANEXO 01: Tablas de Contingencia.

ANEXO 02: Matriz de Consistencia.

ANEXO 03: Instrumento N°01

ANEXO 04: Instrumento N°02

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada-Llícuar. El diseño fue correlacional puesto que se fundará la asociación entre dos variables tales como son: Estilos de crianza y Agresividad. La Población de estudio está conformada por los estudiantes del nivel secundario de los colegios estatales de los distritos Bernal y Rinconada-Llícuar, un total de 540 personas. Así también los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza de Darling & Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry. Los resultados arrojan que se relacionan ambas variables, a un nivel de significancia de  $0.015 < 0.05$ . En tal sentido, se acepta la relación entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Estilos de Crianza, Agresividad, Adolescentes.



## **ABSTRACT**

The main objective of this research work was to analyze the relationship between juvenile parenting styles and aggressiveness of the state educational institutions of the distributors Bernal and Rinconada-Llícuar. The result was correlational since it was based on the association between two variables as child stories: Parenting styles and Aggressiveness. The study population is made up of students from the secondary level of the state colleges of the distributors of Bernal and Rinconada- Llícuar, a total of 540 people. The instruments used were the Darling & Steinberg Parenting Questionnaire and the Buss & Perry Questionnaire on Aggressiveness. The results show that both variables are related, a level of significance of 0.015 <0.05. In this sense, the relationship between the study variables is accepted.

Keywords: Parenting styles, Aggressiveness, Adolescents.

\_\_\_\_\_ **x** \_\_\_\_\_

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

Hoy en día quien está sumergida en una sociedad globalizada y de consumo es la familia (Gubbins y Berger,2004). Es por ello que los padres comparten con sus hijos poco o casi nada de su tiempo, generando que caigan en la permisividad y flexibilidad, o reemplazando las carencias afectivas con entrega de objetos. Detrás

de éstos, es probable que haya existido un modelo autoritario y violento o hipercorrectivos, aquellos que forman retoños rebeldes y desobedientes, que tratan

de corregir tercamente todo sin generar la capacidad de obedecer normas.

Dentro de las causas de la presencia de conductas agresivas se encontrarían las dinámicas familiares, ausencia de límites claros, y las desaprobaciones que se producen entre las figuras de autoridad. Lyford-Pyke(2006).

Es de suma importancia conocer la relación que practicó el padre con el adolescente con su entorno familiar, ya que es aquí donde él desde pequeño obtiene sus primeros modelos a seguir y las conductas que ejecutaban sus progenitores, que posteriormente los inclinarán en su vida escolar, familiar y social. Por otro lado los adolescentes en esta etapa de transformaciones de su vida, están sujetos a sufrir algunos problemas, como violencia, drogadicción, pandillaje, depresión, anorexia y bulimia, etc; problemas que si no se toman en cuenta y se dejan pasar, pueden causar dificultades en la vida del adolescente. Se muestra además que hoy en día presenta problemas de conducta, como es la agresividad, observándose en el día a día cuando resuelven sus problemas a golpes y esto tal vez debido a que es la única forma de comunicación que conocen, una de las distintas causas puede ser el que los padres han recibido un patrón de crianza inadecuado, es decir cuando eran niños

es probable que no recibieron la atención debida, y lo vuelven a repetir con sus hijos; ya que antiguamente el maltrato que se ejercía en el estilo de crianza autoritario era una situación adecuada para tratar a los niños, donde el padre era muy rígido usando la fuerza física como medio de educación pero, que actualmente hay quienes aún

siguen cometiendo este tipo de actos como son los golpes y palabras ofensivas hacia





otro ser humano; sin embargo, para algunas familias es un acto que atenta contra la dignidad del niño. Esto se debe a que las familias no tienen muchas ideas sobre cómo criar a sus retoños; algunos adoptan ideas que sus padres usaron con ellos; otros, buscan consejos de sus amigos. Están los que leen libros sobre cómo ser buenos padres, y finalmente algunos toman clases ya que existen diversos estilos de crianza que cada familia opta al educar a sus niños, aunque unos estilos son más adecuados que otros. Es la familia quién decide cómo educar su niño.

Aproximadamente en España el Catorce por ciento de los educandos padecen de muchos problemas siendo uno de ellos la exclusión social, arrojando como resultado que el treinta por ciento ha sido víctima de agresiones verbales, y un 4% respecto de una agresión física entre los mismos; lo que lleva a determinar que es una preocupación mundial. (Defensor del Pueblo, 1999).

El Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia(CEECD), realizó una investigación a la opinión pública y encontró que más del 60% de los canadienses manifiestan que la edad promedio en la que hay más propensión para caer en la agresión física es durante la adolescencia, entre los doce y diecisiete años. Esta población manifiesta estar preocupados por dicha problemática que muestra la gente joven dentro de la sociedad de ese país. Las investigaciones muestran que las intervenciones con adolescentes agresivos acrecientan con frecuencia, y de manera trascendente, la posibilidad de un comportamiento criminal, mientras que las intervenciones con preescolares en riesgo tienen efectos beneficiosos a largo plazo.

La sociedad peruana de hoy, manifiesta una gran preocupación respecto de los problemas con relación a la agresividad de los adolescentes, ello se manifiesta mediante las cifras que arroja el Instituto Nacional de estadística e ingeniería. En la primera encuesta del año dos mil once, muestra elevados índices en la delincuencia y pandillaje que asciende a un cincuenta y ocho por ciento.

Según el autor Cobos en el año dos mil halló que el cuarenta y cinco por ciento de los educandos de las instituciones educativas de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión siendo la modalidad más frecuente aquella que se expresaba de manera verbal con un sesenta y siete por ciento. Además, Según el

Consejo

Nacional de Seguridad Ciudadana en el año dos mil trece, refiere que la zona con mayor índice de grupos de violencia juveniles reuniendo aproximadamente 370 pandillas es Lima, seguido de Lambayeque y La Libertad con treinta y cuatro y doce pandillas con edades que oscilan entre los trece y diecinueve años.

En la ciudad de Chiclayo se ha comprobado que existe un nivel alto de agresividad tanto en instituciones educativas particulares y públicas. Así lo manifiesta el autor Vásquez en el año dos mil trece, el mismo que exploró que quienes necesitan orientación en salud mental son los escolares para así impedir actos como

el de una niña que embistió un arma blanca de punta a su compañera; hecho que se suscitó en una institución educativa privada

Así mismo según el portal web del INEI publica que durante el período que comprende dos mil trece al dos mil diecisiete, los casos registrados por Agresión en adolescentes en Piura son de ochocientos treinta en personas menores de dieciocho años, de las cuales sesenta y siete son de Instituciones privadas y setecientos sesenta y uno corresponden a instituciones estatales.

La OMS en el año mil novecientos noventa y seis, describe que “la agresividad es uno de las esenciales dificultades de la salud pública que predomina en todo el mundo”; ya que se han realizado diversos estudios y en el año dos mil se estimó que quinientos sesenta y cinco adolescentes mueren cada día a causa de manifestaciones de agresividad interpersonal, con diversificaciones alrededor del mundo”.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2006), “declaró uno de los pasajes donde los escolares muestran mayor agresividad es en la escuela ya que de cada diez estudiantes, seis son agredidos física o verbalmente, debido a que ante la menor provocación reaccionan agresivamente y se debe a demasiada sobrecarga emocional que almacena por los malos tratos que recibe de sus custodios y como en casa no puede exteriorizarla por temor, lo hace en otros pasajes para así demostrar ante los demás supremacía y no continuar siendo notado como el más frágil”.

Según las estadísticas de El Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2007), el

75% de los adolescentes que tienden a ser agresivos es debido a que en casa usan las agresiones como medio para imponer la autoridad, lo que lleva a que niños y

jóvenes aprendan estas conductas volviéndose personas resentidas con la sociedad capaces de agredir ante la menor provocación. Frente a esta realidad, llevó a realizar el presente estudio de ambas variables ya que representa una necesidad en la población elegida.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Internacionales**

Cortés, T., Rodríguez, A. & Velasco, A. (2016). Tuvo por objetivo desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de cada grado a quienes se les aplicó una encuesta y registros de observación, para así establecer los estilos de crianza de los padres de familia con relación a los comportamientos agresivos de los estudiantes; y en base a los resultados se diseñó, implementó y evaluó la estrategia pedagógica para la disminución de conductas inadecuadas. Finalmente se pudo evidenciar que si existe una relación entre dichas variables investigadas.

Senabre, P., Ruiz, Y. & Murgui, S. (2012). La presente investigación pretende analizar la relación que existe entre los estilos educativos paternos y el comportamiento agresivo en hijos adolescentes. El método utilizado consiste en aplicar a 771 adolescentes de 11 a 17 años de centros públicos, privados y concertados de la provincia de Valencia, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Escuela (ESPA29), de Musitu y García (2001), y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (CA), de Little (2003). Los resultados indican que el estilo de parentalidad autoritario recíproco reduce la agresividad del adolescente; de modo que, las personas educadas bajo un estilo de parentalidad basado en el afecto y en la aplicación firme de normas y pautas de conducta están menos involucradas en comportamientos agresivos.

Mestres, A. & Samper, P. (2009). El objetivo de esta investigación fue evaluar las diferencias de género, las correlaciones entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. La población estuvo conformada por adolescentes

españoles y

la muestra constaba de 499 sujetos que fueron seleccionados aleatoriamente en centros públicos a partir de primero grado de educación secundaria obligatoria

(ESO). Los instrumentos aplicados fueron Child's Report of Parent Behavior

Inventory (CRPBI), Physical and Verbal Aggression Scale (AFV), y por último el test Emotional Instability Scale (IE). Los resultados indicaron que las chicas perciben un mayor trato de igualdad, mientras que los chicos perciben en su relación con sus padres mayor irritabilidad y rechazo, lo cual permitió llegar a la conclusión que un hogar hostil o desatento es un factor de riesgo de la conducta agresiva.

Navarrete, L (2011) tuvo como objetivo indagar acerca del comportamiento

de las variables Estilos de Crianza Parental y de la Calidad de Vida Familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en

el aula. Esto reviste importancia ya que aporta elementos objetivos para el trabajo con los padres en beneficio del logro de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. El estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos: Cuestionario de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños CRPBI. La muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana.

Para el análisis de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson. De ellos se concluye, que el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad

de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.



### **1.2.2 Nacionales**

Matalinares, M.; Arenas, I.; Sotelo, L.; Díaz, A.; Dioses, A. Yaringaño, L.; Muratta, E.; Pareja, F.; Tipacti, R.; tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre

el clima familiar y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Se evaluó a 237 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 14 y 18 años de edad, de diversos centros educativos estatales. Se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social

en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Se encontró que dichas variables se encuentran correlacionadas.

### **1.2.3 Locales**

Morales, E (2012) tuvo como objetivo establecer la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes que pertenecen a una entidad educativa estatal, dicho estudio fue de carácter descriptivo – correlacional, la muestra estuvo comprendida por 150 alumnos que cursan el quinto año de secundaria, los mismo que fueron elegidos de manera aleatoria y se les aplicó las Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, y el Cuestionario de AQ (VERSIÓN MEDELLÍN, 2004), Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables.

Idrogo y Medina (2016), en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una entidad educativa nacional, con una muestra de 160 estudiantes, aplicándoles los cuestionarios de Estilos de Crianza de Steinberg y Agresividad de Buss & Perry. Los resultados revelaron la correlación entre ambas variables aceptándose la hipótesis planteada ya que el 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad, el 26.3% perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% permisivo.

Gomez, M (2016) tuvo por objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Piura. Así mismo el diseño que persiguió fue descriptivo correlacional, con una población de 538 estudiantes y una muestra de 100 estudiantes de ambos sexos del primero a quinto de secundaria; utilizando los instrumentos el

cuestionario de estilos de

crianza de Darling & Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss & Perry, teniendo como resultados que no existe correlación significativa entre ambas variables (0.05), lo cual indica que el estilo de crianza que utilicen los padres no es un factor que influye directamente en las conductas agresivas que emitan posteriormente los hijos a lo largo de su vida, negándose así la hipótesis planteada.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

“Son los modelos de comportamiento que los adultos acogen para remediar las necesidades de supervivencia de los infantes, lo cual asegurará una adaptada calidad de vida; asociándose con los diferentes estados como en la salud, en la nutrición, en el desarrollo físico y psicológico de los niños, lo cual implica que cierto modelo que abarca el cuidado actuara como defensa y protección del desarrollo, sin embargo, cabe la opción que se instituyan en uno de los diferentes factores de riesgo en el supuesto que las normas o pautas no sean efectivas para el bien el cual es el interés superior del menor. (Myers, 1993 citado en Cortés, Romero & Flores 2009).

“Los padres van a utilizar ciertas tácticas de socialización para regular la conducta de los hijos; éstas van a ser transmitidas en estilos educativos parentales, su elección dependerá de las variables propias tanto de los padres como de los mismos hijos” (Ceballos & Rodrigo, 1998 en Izzedin & Pachajoa, 2009).

Los estilos de crianza hacen referencia a la forma en la que el ser humano ha sido educado desde pequeño por sus apoderados, es decir, el tipo de crianza que éstos tuvieron en cuanto a los límites establecidos en casa, es por ello que diferentes autores han realizado grandes aportaciones respecto al tema, definiéndolo de la siguiente manera:

- Redd (1993), “los estilos de crianza son representaciones prácticas, que reducen las variadas y meticulosas pautas educativas paternas, que dan lugar a numerosos tipos de educación familiar”. (Redd, 1993, p.19)



- Aguirre (2000) “Son labores enfocadas a garantizar la estabilidad del hijo, ayudándole con la prosperidad y avance psicosocial, así mismo facilitando el progreso de su madurez, que le pueda ayudar a reconocer y descifrar al ambiente que le rodea”, citado en Crisanto R. (2009) p46.
- Steinberg (1991), “manifiesta que son una constelación de actitudes hacia los niños que son manifestadas, y que en conjunto crean un clima emocional en donde se expresan patrones de comportamientos y valores”. [Steinberg, 1991, citado por Merino y Arrndt, (2004), p.3].
- Ceballos y Rodrigo (1998), “refieren que son tendencias globales de comportamiento, donde los padres no manejan las mismas tácticas siempre con los hijos, ni en todas circunstancias, todo lo contrario que dentro de un conjunto más o menos amplio de condiciones seleccionadas según sus experiencias”.  
(Ceballos y Rodrigo, 1998, p.32).
- Musito y García (2001) “Definen como modelos de conducta de los padres para con los hijos en variadas situaciones; logrando así precisar un estilo de modelo por parte de las figuras paternas”. citado en Crisanto R. (2009) p47.
- Belsky (1990), “afirma que se relacionan con rotundos factores psicológicos en la vida de los padres, alguno de éstos son: la satisfacción mental, las creencias, la conducta racional, el nivel de pensamiento, la historia de abuso parental, el nivel de apoyo parental”.

#### **1.3.1.1. Tipos de Estilos de Crianza:**

**Darling y Steinberg (1993)**, define los siguientes estilos de crianza:

- **Padres Autoritativos**, “se caracterizan por orientar sensatamente a sus hijos siendo exigentes con el cumplimiento de las pautas dentro y fuera de casa, es decir manifiestan a los hijos más independencia en la ejecución de sus actividades sin dejar de establecer límites para sus actos, a su vez sus expresiones verbales son cálidas y afectuosas, escuchan a sus hijos, ofrecen apertura a que los hijos muestren una conducta madura, independiente y adecuada para su edad”.
- **Padres Autoritarios**: “Aquellos que atribuyen patrones inflexibles, alegan su

poder sin interrogante alguna, es decir, establecen límites y control sobre el hijo lo

cual hace que no expresen sus opiniones e incluso en algunas ocasiones suelen recurrir a la violencia para implantar las reglas sin dar explicación alguna, se les hace difícil expresar cariño a algún miembro de su familia”.

- **Padres permisivos – Indulgentes:** “son los que les consienten a sus hijos

regular sus propias acciones donde no intervienen; es así como obtienen conductas dominantes, generando incorrectas relaciones interpersonales ya que siempre esperan salirse con la suya pasando por alto lo que puedan apreciar los demás, debido a que no suelen asignar reglas sobre ellos sino que todas las acciones que realizan los hijos lo ven como parte de su madurez en cuanto a la toma de decisiones hacia la vida adulta; generando en los padres que no se den cuenta que existen más posibilidades de presentar problemas de conducta y académicos”.

- **Padres Mixtos:** “llamados padres inestables debido a que no realizan un solo estilo de crianza ya que éste varía dependiendo a los contextos, así mismo conservan diferentes estilos de comunicación y suelen ser cambiantes en la expresión de afecto, un día pueden ser demasiado cálidos pero también estrictos

en cuanto al cumplimiento de normas, generando desconcierto en cuanto al acatamiento de reglas”.

- **Padres Negligentes:** “están muy poco implicados en la vida de sus hijos debido a que existen cosas más significativas que sus propios hijos, mostrando poco

o ninguna responsabilidad con su rol y se debe a que están ausentes, es decir están casi todo el tiempo fuera de casa y más aun no saben las cosas en las que se dedican sus hijos, por ello no establecen límites dentro del hogar porque no hay

un verdadero interés de hacerlo, por lo contrario permiten hacer todo cuanto

plazca con la finalidad de cubrir el vacío que dejan”. (Darling y Steinberg, 1993,p. 488).





## **EFFECTOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA:**

Gervilla (2003); realiza un análisis profundo de las consecuencias que tiene en los descendientes, la práctica de las diferentes formas de crecimiento en los hijos, los cuales están influidos por la cultura en la que se desenvuelve, entre ellos tenemos:

- **Estilo autoritativo:** Existe una alta aceptación y restricción, debido a que los hijos obedecen a la autoridad teniendo acceso al diálogo lo cual permite la internalización de las normas dentro de un ambiente cálido y agradable. El ajuste psicológico que se evidencia en estos tipos de crianza es buena y desarrollan la autoconfianza y autocontrol lo cual permite un adecuado desarrollo personal.
- **Forma autoritaria:** la cual se caracteriza por tener una deficiente aceptación y una elevada restricción debido a que no se incluyen en cuanto a la toma de decisiones sino por el contrario reciben las constantes obligaciones provocando que los hijos muestren mayor resentimiento hacia los padres.
- **Estilo permisivo - indulgente:** se da una alta aceptación y una baja restricción, así mismo, aporta retroalimentación a los hijos cuando sus actuaciones son correctas y cuando no lo son están dispuestos a escuchar para así generar un mejor razonamiento llegando a un acuerdo, sin embargo la exagerada libertad que le brindan los padres genera en ellos la iniciativa para transgredir las normas.
- **Estilo mixto:** “genera que los hijos formen inadecuadamente su conducta frente a las diversas manifestaciones de crianza que ejercieron durante su crianza ya que desde pequeños proporcionaron manifestaciones cambiantes que a la larga hace que se vuelvan inseguros, rebeldes e inestables a la hora de enfrentar realidades nuevas.
- **Estilo negligente:** baja implicación de las figuras paternas en la crianza de los hijos generando que ellos hagan lo que les plazca siendo porfiados cuando alguien les contradice, que actúen impulsivamente e incluso crueles con

los de su

entorno, por ello dentro de este grupo se ubican los hijos que suelen ser más agresivos y con el tiempo forman parte de grupos delictivos. Gervilla (2003, p 75).

#### **1.3.1.2. Aspectos principales en la crianza:**

**Steinberg (1991)**, refiere que existen tres aspectos principales en la crianza siendo estas las siguientes:

- **Compromiso:** “nivel en que el joven distingue las formas o conductas de proximidad moral, forma de sensibilidad y la afinidad procedentes de sus padres, ya que ellos brindan el tiempo suficiente para estar con sus hijos y apoyarlos en lo que necesitan; enseñándoles a realizarlas. De esa manera alcanzan convivir demostrando el interés y la importancia que tienen los hijos dentro de la familia”.
- **Respecto a la Autonomía Psicológica:** “nivel donde los progenitores utilizan las formas democráticas, de tal forma que no demuestran dominación, e incentivan a sus descendientes hacia su individualidad y autonomía, es decir aquí los padres brindan la oportunidad para que los hijos tomen sus propias decisiones en base a todo lo que asimilaron dentro del hogar”.
- **Control Conductual:** “nivel donde los progenitores son tomados como dominadores ante la actitud de los jóvenes. Es decir aquí los hijos evalúan si los progenitores se involucran mucho en la toma de decisiones o le dan la oportunidad para enfrentarse ellos solos a los obstáculos que puedan tener siendo responsables de sus propios actos”. [Steinberg, 1993, citado por Merino y Arrndt (2004), p.12]



## MODELOS DE ESTILOS DE CRIANZA

### El modelo de Steinberg:

Respecto a los modelos de estilos de crianza, fue **Baumrind (1961)** citado en

**Idrogo, L. y Medina R. (2016) p24.** “Quien identificó tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, afirmando que dichos estilos estaban basados en la forma de como tienen el control hacia sus descendientes. Los autores Maccoby y Martín, plantearon una forma o modelo más desarrollado, inmersando una dimensión que se asocia a la supervisión o manejo de los padres hacia los hijos, el cual se denominará la dimensión paterna indiferente.

Subsiguientemente, Steinberg clasificó finalmente abarcando los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva, negligente y mixta en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes.

### E) La Familia como Sistema

**Según Kail y Lavanaugh (2006). Citado en Crisanto R. (2009) p54.** “La conducta de los padres mediante las acciones que realizan determinan directa o indirectamente el desarrollo de sus hijos”. Por ejemplo, un esposo exigente le dejará a la esposa escaso tiempo, energía e interés para apoyarle al hijo en la tarea escolar, también cuando entre hermanos discuten constantemente, los progenitores tratarán a toda costa de evadir los conflictos en vez de estimular el desarrollo de sus hijos. Es así que se ve reflejado una influencia sutil, es decir cuando las conductas de los padres incide en la relación madre e hijo. **Crisanto, R. (2009) p55.**

**Según Parke, Buriel. (1998) citado en Crisanto R. (2009) p55.** “Dentro de los sistemas sociales encontramos las bases para el desarrollo del niño, las cuales son

la familia, el barrio, movimientos religiosos, colegios, entre otros; las mismas que

afectan la estructura familia facilitando o dificultando la crianza en los jóvenes”.

Por otro lado los autores **Morales y Salas (2003) citado en Crisanto R. (2009) p55.**

**Plantean:** “Las formas de crianza son tendencias generales, no absolutas,

por lo

tanto el estilo que se ponga en práctica estará determinado por la situación que domine en ese momento”.

### 1.3.2. Agresividad:

- Para Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), “la agresividad es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto”. [Dollard et al., 1961 citado por Serrano (2006), p.23].
- **Buss. y Durkee. (1989).** “refiere que la agresividad es una clase de respuesta constante y penetrante, que constituye la particularidad de un individuo, con la finalidad de impartir estímulos agresivos a otro organismo; está compuesta por el componente actitudinal y el motriz, refiriéndose a la predisposición y al comportamiento respectivamente; el mismo se deriva en varios comportamientos agresivos. Pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo- indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y la hostilidad”. **Citado en Pingo, C. (2010) p51.**
- **Hurlock, E. (2000)** “Señala que es como un acto real o amenazado de hostilidad, generado por otra persona. Se presenta por medio de ataques físicos o verbales hacia otro individuo que casi siempre es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra impone sus reglas para lograr su intención”. **citado en Ramos, M. (2011) p56.**
- Bandura (1984), refiere que “es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”  
(Bandura, 1984, p. 112). Es así que se puede concluir que la agresividad es cualquier acto donde se causa daño físico o psicológico en respuesta a la provocación que hace otra persona para demostrar superioridad ante los demás.

#### 1.3.2.1. Teorías sobre la agresividad.

Darle una definición exacta, resulta algo controvertido, por eso se han



expuesto teorías con la finalidad de explicar a qué se debe o cuáles son los factores que

intervienen para que el individuo reaccione de manera agresiva ante ciertos eventos ya sean provocados o no por quienes lo rodean. Es así que siguiendo la teoría de Berkowitz (1996) “divide la agresividad en dos grandes áreas; donde cierto grupo de investigadores opinan que se debe a causas internas y aquellos que se inclinan por decir que se debe a factores externos; es como a partir de eso se logra establecer la siguiente clasificación”. (Berkowitz, 1996, p. 84).

### **Teoría de la Interacción social:**

. “Según esta teoría, las conductas agresivas se pueden explicar a partir de los beneficios o de los resultados que el agresor espera obtener con su conducta, pueden ser por lograr reconocimiento social, obtener dinero, etc. En tanto, un sujeto manifiesta este tipo de conducta cuando desea influir en la conducta ajena, con el

fin de conseguir una cosa de valor o, en el caso de que crea que ha sido ofendido, para lograr una restitución de sus derechos”. Tedechi y Felson (1994) Citado en Chapi, J. (2012) p86.

### **Teoría del Aprendizaje Social:**

Bandura (1983) Citado en Chapi, J. (2012) p87. “Planteó que así como se aprenden diferentes comportamientos en la sociedad, éstas conductas agresivas pueden ser aprendidas a partir de la misma experiencia, además del aprendizaje por observación, es por eso que señala que la agresividad es una respuesta socialmente aprendida. Concretamente, el individuo imita de otras personas después de la observación de los refuerzos y recompensas que siguieron a éstas Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importante es la infancia.

#### **1.3.2.2. Clasificación del comportamiento agresivo:**

Buss (1961), clasifica el comportamiento del ser humano según 3 tipos:

- **Según la modalidad:** “aquellas manifestaciones de maltrato donde se utiliza el propio cuerpo o algún objeto para agredir a la otra persona; agresión verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismos como insultos, amenazas, también implica sarcasmo, burla, uso de sobrenombres para referirse



hacia la otra persona convierten en hostigamiento cuando estas burlas son constantes”.

- **Según la relación interpersonal:** “la agresión puede ser directa, en forma de amenaza, ataque o rechazo, o indirecta manifestándose de manera verbal como divulgar a la persona)”.
- **Según el grado de actividad implicada:** “la agresión puede ser activa la misma que incluye golpes, ofensas, etc, o pasiva como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo que puede manifestarse directa o indirectamente.” (Buss, 1961, p. 99).

#### **1.3.2.3. Factores que influyen en la conducta agresiva:**

- **Factores ambientales,** aquí “se considera que el modelo de la familia puede ser predictor de la conducta del individuo, debido a que sirven de entrenamiento para el proceso de imitación ya que lo aprendido dentro del hogar es importante al establecer relaciones interpersonales sin tener en cuenta el lugar y los sujetos con quienes se interactúe”. (Cerezo 2007, p.56).
- **Factores orgánicos,** “los factores hormonales y los mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva, porque crea en ellos menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas y es allí donde éstos son activados  
y provocan los cambios corporales cuando experimenta emociones como rabia, excitación, miedo, etc. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos” (Serrano, 2006, p. 48).
- **Déficit en Habilidades,** se cree importante que el individuo debe poseer habilidades sociales las cuales son necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Así mismo Camp(1977), “encontró que chicos agresivos manifestaban deficiencias en el uso adecuado de estas habilidades y más aún en las manifestaciones lingüísticas que es algo esencial para controlar la conducta  
al responder impulsivamente a la otra persona ya que de esa manera se logra



establecer buenas relaciones interpersonales” [Camp 1977, citado por Serrano (2006), p. 49].

## **Agresividad y adolescencia**

**Bandura y Ross (1963). Citado en Pingo, C. (2010) p55.** “Fueron los primeros en hacer notar la influencia que tienen éstos modelos comunicados por la televisión sobre la conducta del adolescente. Acerca de la agresión en los niños, indicó que los modos en que las manifiestan son aprendidos. La mayor parte de la agresión en los niños se da en el colegio, y puede ser reforzada y después posiblemente aumentada por los mismos”.

Del mismo modo **Papalia y Olds (1998) citado en Pingo, C. (2010) p55.**

“Demuestran que el adolescente en esta período pasa por diferentes cambios, interviniendo así su grupo de pares, o amigos, de los cuales estarían copiando conductas agresivas”.

**Buss, A. y Perry. (1992) citado en Ramos, M. (2011) p54.** “Afirman que cuando la familia se intenta remediar los problemas con agresividad y afrontar la agresividad con agresividad, los niños cómodamente relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y ven que la fuerza trabaja de una forma muy segura para convencer y manipular a otros”.

Es por ello que **Train (2001) citado en Pingo, C. (2010) p56.** “Plantea que cuando un niño es agresivo llega a la adolescencia, su agresividad parece intensificarse, incluso el adulto puede sentirse amenazado por su presencia. Vale la pena señalar que parte de la comprensión de un adulto podría consistir en reconocer la libertad a la que está aspirando el adolescente”.

### **1.3.3. Adolescencia:**

Abarca por lo general el período comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto se busca lograr la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); asumiendo responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le



rodea (Aberastury y Knobel, 1997). Es decir, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, que incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946). Según Coon (1998) está determinado por 4 factores: La dinámica familiar, experiencia escolar, marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites y las condiciones económicas y políticas del momento.

Para Hamel y Cols, 1985, Es una etapa de evolución que no tiene límites

temporales fijos. Son tan significativos los cambios que suceden en este momento que resulta útil hablar de ello como un período diferenciado del ciclo vital humano ya que abarca desde cambios biológicos hasta de conducta y status social, dificultando precisar sus límites de manera exacta”.

Márquez L, Phillippi A. 1995, “El intervalo en que transcurre comienza a los once-doce años y se extiende hasta los dieciocho-veinte. Sin embargo, no podemos comparar a un niño de trece con otro de dieciocho; por ello le atribuye el término de

“adolescencia temprana” a aquellos entre los once-catorce años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo período de “juventud” o “adolescencia tardía” entre los quince-veinte años; su duración hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal”.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Existe relación entre Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de las

Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar?

#### **1.5 Justificación del estudio**

Actualmente vivimos en una sociedad que va cada vez más en desarrollo, sin embargo, origina un sin número de conflictos sociales en cuanto a las manifestaciones de conductas agresivas en los adolescentes. Es por ello que se evidenció una constante en el comportamiento agresivo de estudiantes de nivel secundario, generando la necesidad de investigar dicha variable y así determinar la relación con los estilos de crianza.





El presente estudio se justificó por tener relevancia social, aporte teórico y aplicación práctica. Aporte teórico debido a que con la aplicación de instrumentos

se recopiló aplicación válida y confiable con el fin de contribuir información para el conocimiento respecto al nivel de las variables estilos de crianza y agresividad, de la misma forma, la investigación podrá ser tomada como referencia por otros estudios similares.

Además, aplicación práctica debido a que las sugerencias que se establecieron a partir del análisis de la realidad, pueden ser aplicados por las instituciones educativas involucradas o por alguna otra de similares características. En el presente estudio se empleó la evaluación psicométrica; estrategia que ayudó a recopilar la información requerida sobre las variables trabajadas.

Así mismo en base a los resultados que se obtuvieron en esta investigación se pudo realizar propuestas en cuanto a la elaboración de programas de prevención e intervención, para los padres con temas relacionados a estilos de crianza; y con los adolescentes trabajar temas de habilidades sociales y control de impulsos; ya que muchos de ellos agreden porque fueron alguna vez víctimas de agresiones físicas o psicológicas por sus apoderados, quienes educaron inadecuadamente.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General:**

$H_1$  Existe relación entre Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

$H_0$  No Existe relación entre los Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.



### 1.6.2. Hipótesis específicas:

H<sub>2</sub> Existe relación entre estilos de crianza y el factor Agresividad Física en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

H<sub>0</sub> No existe relación entre estilos de crianza y el factor Agresividad Física en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

H<sub>3</sub> Existe relación entre estilos de crianza y el factor Agresividad verbal en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

H<sub>0</sub> No Existe relación entre estilos de crianza y el factor Agresividad verbal en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

H<sub>4</sub> Existe relación entre estilos de crianza y el factor Ira en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

H<sub>0</sub> No Existe relación entre estilos de crianza y el factor Ira en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

H<sub>5</sub> Existe relación entre estilos de crianza y el factor hostilidad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

H<sub>0</sub> No Existe relación entre estilos de crianza y el factor hostilidad en adolescentes de las Instituciones

Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Determinar la relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

### **1.7.2. Objetivos específicos:**

Identificar los estilos de crianza en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Establecer la relación entre los estilos de crianza y el factor Agresividad Física en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Establecer la relación entre los de estilos de crianza el factor Agresividad verbal en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Establecer la relación entre los estilos de crianza y el factor ira en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Establecer la relación entre los estilos de crianza y el factor hosdtilidad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.



## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de Investigación**

Este estudio tiene un tipo no experimental ya que las variables no son manipuladas, sino que son observadas y analizadas en su estado natural. Se toma la definición usada por Montero y León (2004), quienes lo sitúan como una investigación de corte transversal debido a que se recolectará los datos en un solo momento o tiempo único.

Finalmente, es de alcance correlacional, considerando que describe la relación entre los estilos de crianza parental con los factores de agresividad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



## 2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
	<i>Son aquellas actitudes que los padres tienen en cuanto al cuidado de sus hijos, las cuales son transmitidas y que con el tiempo crean un clima emocional que es expresado en las conductas que éstos manifiestan a diario (Steinberg, 1993).</i>	La variable se va a medir a través del instrumento Estilos de Crianza. Consta de 26 ítems, los cuales están divididos en tres sub escalas.	Compromiso  Autonomía Psicológica  Control Conductual	Nominal
	<i>“Es cualquier acto que se realiza de manera consistente causando daño físico o psicológico ante la respuesta o provocación que hace la otra persona. (Buss, 1961)</i>	La variable se va a medir a través del Cuestionario de Agresión de Buss Perry, consta de 29 ítems, los cuales están divididos en cuatro sub escalas.	Agresividad Física  Agresividad Verbal  Hostilidad  Ira	Ordinal

## **2.3 Población y muestra**

**2.3.1. Población:** Cuando nos referimos a un conjunto de individuos de la misma especie que ocupan determinada área geográfica, hablamos de población.

Se tuvo una población estudiantil de 620 alumnos entre varones y mujeres del primero al quinto grado de secundaria, con edades que oscilan entre los 12 y 17 años, pertenecientes a dos Instituciones Educativas estatales.

**2.3.2. Muestra:** Se trabajó con una muestra de 374 alumnos.

**2.3.3. Muestreo:** El muestreo utilizado para esta investigación fue de tipo No probabilístico por conveniencia o intencional, ya que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tienen fácil acceso.

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de ambos sexos que estén matriculados.
- Pertenecientes al nivel secundario.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de otros niveles educativos como inicial, primario o superior.
- Estudiantes no menores de 11 años ni mayores de 20 años.

### **Criterios de eliminación:**

- Estudiantes que marcaron dos veces la misma alternativa o no contestaron alguna de las preguntas.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**2.4.1. Técnica:** se utilizó la evaluación psicométrica.

Gonzáles (2007) refiere que este modelo indica que todas las conductas se determinan por condiciones internas de la psique como habilidades, intereses o rasgos, por lo que el trabajo de la evaluadora se basa en buscar las expresiones externas de la conducta, las cuales servirán como



indicadores del estado interno de aquellos atributos interiores que no se pueden evaluar de manera directa.

En cuanto a los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

#### ➤ **Ficha técnica de estilos de crianza**

Fue creado por Lawrence Steinberg (1991) y adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt (2004). Es aplicable de manera individual y colectiva a adolescentes de 10 a 19 años. Tiene como objetivo especificar los estilos de crianza, a partir de aspectos principales los cuales están organizados en 3 dimensiones (compromiso, control conductual y autonomía psicológica),

La escala consta de 22 ítems. En los componentes de compromiso y Autonomía psicológica las respuestas son de tipo Likert, donde se otorga 4 puntos cuando la respuesta fue Muy de acuerdo (MA), 3 puntos cuando fue Algo de acuerdo (AA), 2 puntos cuando fue Algo en desacuerdo (AD) y 1 punto cuando la respuesta fue Muy en desacuerdo (MD). En la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto.

Finalmente, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la dimensión de control conductual, igualmente se suman las respuestas de los ítems. Para las dimensiones de compromiso y autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En la dimensión de control conductual la puntuación mínima es 8 y la máxima 32.

En cuanto a la Confiabilidad, se efectuó a través del modelo del coeficiente alfa de Cronbach. Los puntajes de las sub escalas van desde aceptables a moderadamente. Las probabilidades globales sobre las diferencias en la confiabilidad fueron:  $p=0.0001$  en compromiso,  $p=0.033$

en autonomía

psicológica y  $p=0.2768$  en control conductual/supervisión, población investigada en la ciudad de Lima. Así mismo para el análisis de fiabilidad de este instrumento, se ha creído conveniente establecer el índice de niveles, mediante el método de Cronbach, donde los puntajes arrojan coeficientes confiables: la probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron las siguientes;  $p=0.84$  en compromiso,  $p=0.75$  en autonomía psicológica y  $p=0.76$  en control conductual. Merino, C y Amdt, S 2004. Estudiaron la validez de la escala estilos de crianza de L. Steinberg que se administró a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de edad de un colegio de Lima.

#### ➤ **Ficha técnica de agresividad**

El Cuestionario de agresión de Buss y Perry creado en (1992). Tiene por objetivo proporcionar una medida general del nivel de agresividad del individuo, también diferencia entre tipos de agresividad, lo que permitirá determinar la relación de la impulsividad con cada uno de los subtipos entre iguales.

Es aplicable de manera individual o grupal para adolescentes entre 10 y 19 años de edad. Consta de 29 ítems que se evalúan en escala de Likert. Las cuales están divididas en 5 categorías (Completamente falso para mí =CF, Bastante falso para mí=BF, Ni verdadero ni falso para mí= NF, Bastante verdadero para mí =BV y Completamente verdadero para mí =CV), y cuatro sub escalas que son agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems).

La estandarización al Perú, fue realizada por Matalinares, et al (2012) en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna. El cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry tiene un nivel de confiabilidad de 0.88, obtenida a través del coeficiente de Cronbach.

La confiabilidad de las sub dimensiones: agresividad física (0.683),



agresividad verbal (0.565), hostilidad (0.650) e ira (0.552); por eso que a partir de los coeficientes obtenidos se considera una consistencia interna adecuada para la prueba.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Para dar inicio con el análisis de datos, en primer lugar se procedió a realizar una selección de las pruebas válidas, tomando en cuenta las que estén correctamente llenadas y no contengan equivocaciones que invaliden el instrumento, luego se dio paso a asignar un código a cada prueba válida, de esta manera se tuvo orden para la seriación de los tests, una vez hecho esto se realizó el vaciado de respuestas a la base de datos en el programa Microsoft Excel, luego de ello también se realizó el procedimiento y análisis de datos, por lo que se recurrió al paquete estadístico SPSS 24.

Se utilizó la medida estadística Chi-cuadrado de Pearson, la cual es una prueba no paramétrica, que permitió determinar si existía relación entre las variables de estilos de crianza y agresividad en los adolescentes encuestados.

(Hernández  
2006, p.243).

Finalmente, los resultados se detallaron mediante la elaboración de cuadros con sus respectivos títulos e interpretaciones.

## **2.6 Aspectos éticos**

Se tomó en consideración aspectos éticos tales como comunicar a los alumnos las razones del estudio y se explicó cuál era su finalidad. Se tuvo en cuenta el consentimiento por parte de los docentes. Se respetó el privilegio de confidencialidad inquebrantable, manteniendo en forma anónima los nombres de los procesados en este estudio.

Las consideraciones que se tuvieron en cuenta durante la aplicación, revisión y exposición de resultados de los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: la confidencialidad de los resultados y la utilización de los mismos con fines para la investigación.





### III. RESULTADOS

**TABLA 01**

**Distribución de los resultados de Estilos de crianza**

<b>Estadísticos descriptivos</b>		
Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	23	6%
Autoritativo	139	37%
Mixto	93	25%
Negligente	10	3%
Permisivo	109	29%
Total	374	100%

Fuente: Aplicado a 374 adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Interpretación: Al evaluar los estilos de crianza parental percibido, se puede apreciar que el 37% de los alumnos consideró que sus progenitores mantienen prácticas de crianza e tipo autoritativo, el 29% de manera permisiva, el 25% de tipo mixto, el 6% con un estilo autoritario y el 3% de modo negligente.

**TABLA 02****Distribución de los resultados de los niveles de Agresividad**

Variable/Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	Bajo	105	28%
	Medio	132	35%
	Alto	137	37%
	Total	374	100%
Agresividad Física	Bajo	113	30%
	Medio	133	36%
	Alto	128	34%
	Total	374	100%
Agresividad Verbal	Bajo	144	39%
	Medio	93	24%
	Alto	137	37%
	Total	374	100%
Ira	Bajo	162	43%
	Medio	113	30%
	Alto	99	27%
	Total	374	100%
Hostilidad	Bajo	69	18%
	Medio	136	36%
	Alto	169	45%
	Total	374	100%

Fuente: Aplicado a 374 adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Interpretación: Se identificó que el 37% de estudiantes obtuvieron un nivel alto de agresividad, el 35% a nivel medio y el 28% a nivel bajo. Asimismo, se evidencia que

el 36% de alumnos alcanzaron un nivel medio para agresividad física, el 39% mostró niveles bajos para agresividad verbal, el 43% obtuvo niveles bajos en la dimensión ira, y el 45% un nivel alto de hostilidad.



**TABLA 03****Resultados de la relación entre Estilos de Crianza y Agresividad.**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,997	8	,015
N de casos válidos	374		

Fuente: Aplicado a 374 adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°, el Chi valor es de 18,997, con una significancia de  $0.015 < 0.05$ . Lo cual nos determina que existe relación entre Estilos de crianza y agresividad.

**TABLA 04****Resultados de la relación entre Estilos de Crianza y el factor Agresividad Física**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,180	8	,000
N de casos válidos	374		

Fuente: Aplicado a 374 adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°, el Chi valor es de 33,180, con una significancia de  $0.000 < 0.05$ . Lo cual nos determina que existe relación entre Estilos de crianza y el factor agresividad física.



**TABLA 05****Correlación entre Estilos de Crianza y el factor Agresividad Verbal.**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,405	8	,009
N de casos válidos	374		

Fuente: Aplicado a 374 adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°, el Chi valor es de 20,405, con una significancia de  $0.009 < 0.05$ . Lo cual nos determina que existe relación entre Estilos de crianza y el factor agresividad Verbal.

**TABLA 06****Correlación entre Estilos de Crianza y el factor Ira.**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,760	8	,016
N de casos válidos	374		

Fuente: Aplicado a 374 adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°, el Chi valor es de 18,760, con una significancia de  $0.016 < 0.05$ . Lo cual nos determina que existe relación entre Estilos de crianza y el factor Ira.

**TABLA 07****Resultados de la relación entre Estilos de Crianza y el factor Hostilidad.**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,833	8	,775
N de casos válidos	374		

Fuente: Aplicado a 374 adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°, el Chi valor es de 4,833, con una significancia de  $0.775 > 0.05$ . Lo cual nos determina que no existe relación entre Estilos de crianza y el factor Hostilidad.



#### **IV. DISCUSION**

Este estudio surgió en base a la problemática que se evidencia en dicha población con respecto a los problemas del comportamiento. Como se sabe, las políticas educativas actuales pretenden mejorar la convivencia escolar ya sea entre alumnos, entre docentes-alumnos, y en la interacción con el trinomio educativo. Sin embargo,

es a veces difícil poder generar un impacto fructífero para la disminución de la

problemática.

La línea en que se centró esta investigación hace referencia al eje de la violencia, un problema social arraigado en todas las culturas peruanas. Un problema que se vive en las escuelas y entornos familiares. Debido a esto, el estudio se encaminó en

determinar la percepción de los estudiantes con respecto a las prácticas de crianza de los padres y establecer su relación con el comportamiento agresivo.

La investigación tuvo como propósito principal determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública.

Para poder llegar a los resultados, primero se determinó hacer una evaluación de las prácticas de crianza de sus padres los mismos que indican que el 37% mantienen un estilo autoritativo, el 29% de manera permisiva, el 25% de tipo mixto, el 6% con un estilo autoritario y el 3% de modo negligente. En síntesis, la mayor parte de los padres expresan comportamientos basados en el apoyo, el cariño y la comunicación paterno-filial. De este modo, el apoyo y la atención tienden a desarrollar un mejor ajuste psicológico y mayores índices de autoestima (Alonso-García - Román- Sánchez, 2005; citados en Senabre y Ruíz, 2012). Por el contrario, también se encuentra un porcentaje de padres que a pesar de brindar apoyo, comunicación y cubrir las necesidades de sus hijos, carecen de comportamientos de supervisión en las otras actividades.

Así mismo, se determinó identificar los niveles de agresividad, los cuales sentencian el panorama de la agresividad, al detectarse que el 37% de estudiantes obtuvieron



un nivel alto, el 35% a nivel medio y el 28% a nivel bajo. De este modo, queda claro que existen estudiantes que muestran comportamientos agresivos expresados en la confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño mediante golpes, insultos y amenazas, lo que origina daños en el ámbito de las relaciones interpersonales de las demás personas.

Frente al objetivo general que tiene como fin determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar, se pudo encontrar que el valor 18,997, a través de una prueba no paramétrica Chi-Cuadrado, indicando una relación entre ambas variables, con una significancia, de  $0.015 < 0.05$ . Esto quiere decir que las actitudes que los padres tienen en cuanto al cuidado de sus hijos con el tiempo crean

un clima emocional que es expresado en las conductas que éstos manifiestan a

diario tienden a relacionarse con la agresividad, es decir podrá manifestar agresividad física, verbal, incluso ira ante la respuesta o provocación que hace otra persona. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis

de investigación, donde refiere que existe relación entre los estilos de crianza y

agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos de Bernal y Rinconada Llícuar. Estos resultados se corroborados por Idrogo y Medina (2016), quienes hicieron un estudio con 160 estudiantes, y revelaron la correlación entre estilos de crianza y agresividad, evidenciando que el 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad, y al mismo tiempo perciben

un estilo de crianza negligente y permisivo. Así mismo en la investigación de

Senabre y Ruiz (2012), quienes evaluaron a 771 adolescentes de 11 a 17 años de centros públicos, privados y concertados de la provincia de Valencia. Esto quiere decir que aquellas actitudes que los padres tienen en cuanto al cuidado de sus hijos, las cuales son transmitidas y que con el tiempo crean un clima emocional que es expresado en las conductas que éstos manifiestan a diario tienden a relacionarse con la agresividad y se puede manifestar mediante

expresiones agresivas verbales, físicas e incluso ira. En tal sentido y bajo lo referido anteriormente y analizando los resultados confirmamos con lo que explica Cerezo (2007), que el modelo familiar

puede ser predictor de la conducta del individuo, debido a que sirven de entrenamiento para el proceso de imitación ya que lo aprendido dentro del hogar es importante al establecer relaciones interpersonales sin tener en cuenta el lugar y los sujetos con quienes se interactúa. De igual importancia, Buss y Perry (1992; tomados

de Ramos, 2011, p. 54) indicaron que cuando la familia intenta remediar los

problemas con agresividad y afrontar la agresividad con agresividad, los niños cómodamente relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y ven que la fuerza trabaja de una forma muy segura para convencer y manipular a otros.

Frente al objetivo específico establecer la relación entre los estilos de crianza y el factor Agresividad Física en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales

de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar, se pudo encontrar que el valor 33,180 a través de la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado, indicando una relación entre éstas con una significancia de  $0.000 < 0.05$ . Lo cual nos determina que existe relación entre Estilos de crianza y el factor agresividad física. Se evidencia que el Estilo Mixto obtiene el mayor número de porcentaje en el nivel alto de agresividad, esto quiere decir que aquellos padres llamados inestables debido a que no realizan un solo estilo

de crianza ya que éste varía dependiendo a los contextos y conservan diferentes estilos de comunicación y suelen ser cambiantes en la expresión de afecto, un día pueden ser demasiado cálidos pero también muy

estrictos en cuanto al cumplimiento de normas, generando desconcierto en cuanto al acatamiento de reglas tiende a relacionarse con las conductas físicas que los adolescentes manifiestan de manera que hieren o perjudican a otras personas. Según datos obtenidos por el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2007) arroja como resultados que el 75% de adolescentes que tienden a ser agresivos es debido a que en casa usan las agresiones físicas o verbales como medio para imponer la autoridad, lo que conlleva a que tanto niños como jóvenes aprendan a emitirlas, volviéndose así con el tiempo personas resentidas con la

sociedad capaces de agredir ante la menor provocación debido a la sobrecarga emocional que acumulan día a día por los malos tratos que recibe de personas que lo rodean.

Frente al segundo objetivo específico establecer la relación entre los estilos de crianza y factor agresividad Verbal en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar, se pudo encontrar que el valor

20,405 a través de la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado, indicando que efectivamente existe relación con una significancia de  $0.009 < 0.05$ . Se evidencia que

de los alumnos que obtuvieron un porcentaje en el nivel alto de agresividad verbal consideran a sus padres con prácticas de crianza Mixta y Permisiva, es decir aquellos padres llamados inestables debido a que no realizan un solo estilo de crianza ya que éste varía dependiendo a los contextos y conservan diferentes estilos

de comunicación y suelen ser cambiantes en la expresión de afecto, un día pueden ser demasiado cálidos pero también muy estrictos en cuanto al cumplimiento de normas además, aquellos que les permiten a sus hijos regular sus propias acciones donde no intervienen; es así como obtienen conductas dominantes, generando incorrectas relaciones interpersonales ya que siempre esperan salirse con la suya pasando por alto lo que puedan apreciar los demás, debido a que no suelen asignar reglas sobre ellos sino que todas las acciones que realizan los hijos lo ven como parte de su madurez en cuanto a la toma de decisiones hacia la vida adulta; generando en los padres que no se den cuenta que existen más posibilidades de presentar problemas de conducta y académicos tienden a manifestar en los adolescentes conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas. Se contrasta con los resultados obtenidos por Cobos (2000) quien encontró que el 45%

de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal con un 67%. Es así que Miller (1991) refiere que los padres cumplen un rol importante en la conducta de los adolescentes, ya que si se relacionan empleando una comunicación asertiva se fortalecerá en los hijos un adecuado aprendizaje social, en donde no se vean en la necesidad de utilizar agresiones verbales para poder ser escuchados.

Frente al cuarto objetivo específico establecer la relación entre los estilos de crianza

y factor Ira en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar, se pudo encontrar que el valor 18,760 a través de la



prueba no paramétrica Chi-Cuadrado, indicando que sí existe relación con una significancia de  $0.016 < 0.05$ . Se evidencia que los niveles altos de agresividad obtenidos le corresponde al Estilo d crianza Autoritativo, el mismo que hace mención

a aquellos padres que se caracterizan por orientar sensatamente a sus hijos siendo exigentes con el cumplimiento de las pautas dentro y fuera de casa, es decir manifiestan a los hijos más independencia en la ejecución de sus actividades sin dejar de establecer límites para sus actos, a su vez sus expresiones verbales son cálidas y afectuosas, escuchan a sus hijos, ofrecen apertura a que los hijos muestren una conducta madura, independiente y adecuada para su edad tiende a relacionarse con el factor Ira del cuestionario de Agresividad, el mismo que valúa el componente emocional o afectivo de la variable antes mencionada (sentimientos relacionados con la agresividad). Según indica Céspedes (2008), refiere que pueden deberse a que el aprendizaje de conductas agresivas no solo es aprendida por los padres sino también puede estar relacionado con el contexto escolar en el cual se desenvuelva el adolescente ya que es allí donde pasan la mayor parte de su tiempo conviviendo con personas diferentes a él y de las cuales puede también aprender conductas y llevarlas a cabo ya sea negativa o positivamente. Así mismo Rojas y Nashino (2010), menciona que existen alumnos que presentan un nivel alto de agresividad, lo cual se puede explicar a que en algunos casos la misma institución educativa proporciona modelos de agresividad, donde existen carencias formativas y disciplinarias generando influencia en el aprendizaje de conductas agresivas.

Finalmente, frente al quinto objetivo específico establecer la relación entre los estilos de crianza y factor Hostilidad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar, se pudo encontrar que el valor

4,833, a través de la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado, indicando que no existe relación con una significancia de  $775 > 0.05$ . Se evidencia que quienes alcanzaron niveles altos en hostilidad percibieron un estilo de crianza Autoritativo, Mixto y permisivo, Esto quiere decir que frente a un bajo control y supervisión para el cumplimiento de las normas el adolescente

presentará bajo nivel de involucramiento,  
y éstos frente a la acumulación de sentimientos implica actitudes  
negativas de

desprecio o disgusto que van acompañadas por el deseo de provocar algún daño como señal de venganza frente a acciones de suspicacia e injusticia cometidas anteriormente. El hallazgo mencionado en el párrafo anterior, se asemeja con el resultado obtenido en el estudio de Mestres & Samper (2009), los cuales evaluaron una muestra de 499 sujetos que fueron seleccionados aleatoriamente en centros públicos a partir de primero grado de educación secundaria obligatoria (ESO), y cuyos resultados obtenidos de los mismos, demostraron que las estudiantes mujeres perciben un mayor trato de igualdad, mientras que los varones perciben en su relación con sus padres mayor irritabilidad y rechazo, lo cual permitió llegar a la conclusión que un hogar hostil o desatento es un factor de riesgo de la conducta agresiva. Así mismo, según Fernández (2010) quien refiere que los padres permisivos son quienes no presentan control sobre los hijos y son los que mayormente suelen trasladar sus emociones y sentimientos negativos a los hijos, a causa del ausentismo, generando un malestar significativo frente a las personas u objetos que se encuentran a su alrededor.

En conclusión, las prácticas educativas y de crianza ejercidas por los padres mantienen una relación con los comportamientos agresivos. La interacción del entorno familiar es un variable constante en el comportamiento de los hijos y viceversa. Por tanto, Tur-Porcar, Mestre, Samper y Malonda (2012); citados en Senabre y Ruíz, 2012), refieren que determinados factores punitivos de la crianza, como son la hostilidad, la negligencia y la permisividad, se relacionan con el comportamiento agresivo de los hijos.



## V. CONCLUSIONES

1. El 37% de los estudiantes considera que sus padres mantienen prácticas de crianza de tipo autoritativo, un 29% perciben un estilo permisivo, el 25% un estilo Mixto; mientras que un 6% percibe estilo autoritario y finalmente, un 3% perciben el estilo Negligente en sus padres.
2. El 37% de estudiantes obtuvieron un nivel alto de agresividad, el 35% a nivel medio y el 28% a nivel bajo.
3. Existe relación significativa entre los Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa estatal. Se obtuvo como resultado 18,997 con un nivel de significancia de ,015<0.05.
4. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el factor agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal. Se obtuvo como resultado 33,180 a un nivel de significancia de ,000<0.05.
5. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el factor agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal. Se obtuvo como resultado 20,405 a un nivel de significancia de ,009<0.05.
6. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el factor agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal. Se obtuvo como resultado 18,760 a un nivel de significancia de ,016<0.05.
7. No existe relación entre estilos de crianza y el factor hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal. Se obtuvo como resultado 4,833 a un nivel de significancia de ,775 >0.05.



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A la psicóloga de ambas entidades educativas trabajar con los adolescentes que presentaron niveles altos de agresividad, mediante la ejecución de un programa rehabilitador con un enfoque cognitivo conductual, sistémico y en el que se pongan en práctica actividades basadas en técnicas de relajación, modificación de conducta, toma de decisión control de emociones, con la finalidad de disminuir las conductas negativas dentro del contexto escolar evitando un ambiente conflictivo.
2. Seguir realizando investigaciones con ambas variables estudiadas con los padres de familia de hijos que presenten conductas agresivas para identificar factores que influyen en cuanto al aprendizaje de conductas inadecuadas.
3. Coordinar con la institución educativa para que se realice un trabajo de prevención y promoción de la salud mental respecto a conductas agresivas, con la finalidad de involucrar tanto al trinomio educativo para que de esa manera estén al tanto de la problemática por la que se atraviesa hoy en día.
4. Realizar investigaciones orientados al comportamiento o la dinámica familiar para brindar a los padres de familia a través de talleres pautas respecto a cómo sobrellevar la crianza de los hijos a través de una disciplina, pero con amor.





## VII. REFERENCIAS:

- Ballesteros, S. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide.
- Bandura A. (1977) *Teoría del Aprendizaje Social*. New Jersey, Englewood Cliffs.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buss A H. (1961). *La psicología de la agresión*. Nueva York: Wiley.
- Ceballos, E. & Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cerezo, F. (2007). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: ediciones Pirámide.
- Gervilla, C. (2003). *Educación Familiar, buenas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, S. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: ediciones Pirámide.
- Reed, S. (1993). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>. El día 17 de octubre del 2016.
- Merino, C & Arrndt, S. (2004) *Análisis factorial de la escala de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP. Recuperado de [file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20\(1\).pdf](file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20(1).pdf). El

día 17 de octubre del 2016.

Tremblay, R. Gervais, J & Petitclerc. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia. CEECD. Recuperado de [http://www.excellenceearlychildhood.ca/documents/tremblay\\_reporteagresion\\_sp.pdf](http://www.excellenceearlychildhood.ca/documents/tremblay_reporteagresion_sp.pdf) El día 27 de Octubre del 2016.

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). *El estilo de crianza como contexto: un modo integrador*. Boletín psicológico Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf> el día 27 de octubre del 2016

El Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2007). *Manifestaciones agresivas en niños y adolescentes*. Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/libro\\_abusosexual.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf). El día 27 de octubre del 2016.

Ministerio de Educación. (2006). *Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile*. Recuperado de [http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/pres\\_ppt.pdf](http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/pres_ppt.pdf). El día 27 de Octubre del 2016.

Organización Mundial de la Salud (1996). *Estudio mundial sobre violencia y agresividad en mujeres, niños y adolescentes*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>. El 27 de octubre del 2016.

Cortés, T, Rodríguez, A & Velasco, A. (2016), *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III ciclo* del Colegio de la Universidad Libre. Universidad Libre, Bogotá.



Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. (Tesis de Pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.

Mestres, A. & Samper, P. (2009). *La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Flores, Valencia

# ANEXOS

## TABLA DE CONTINGENCIA N°1

Análisis porcentual entre Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal.

Tabla de contingencia						
			Agresividad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estilos de Crianza	Autoritario	F	5	10	8	23
		%	5%	8%	6%	6%
	Autoritativo	F	45	50	44	139
		%	43%	38%	32%	37%
	Mixto	F	16	27	50	93
		%	15%	20%	36%	25%
	Negligente	F	2	5	3	10
		%	2%	4%	2%	3%
	Permisivo	F	37	40	32	109
		%	35%	30%	23%	29%
	Total	F	105	132	137	374
		%	100%	100%	100%	100%

## TABLA DE CONTINGENCIA N°2

Análisis porcentual entre Estilos de Crianza y la dimensión Agresividad Física en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal.

Tabla de contingencia						
		Agresividad Física				Total
		Alto	Bajo	Medio		
Estilos de Crianza	Autoritario	F	9	6	8	23
		%	7%	5%	6%	6%
	Autoritativo	F	33	53	53	139
		%	26%	47%	40%	37%
	Mixto	F	52	12	29	93
		%	41%	11%	22%	25%
	Negligente	F	4	3	3	10
		%	3%	3%	2%	3%
	Permisivo	F	30	39	40	109
		%	23%	35%	30%	29%
Total	F	128	113	133	374	
	%	100%	100%	100%	100%	



### TABLA DE CONTINGENCIA N°3

Análisis porcentual entre Estilos de Crianza y la dimensión Agresividad Verbal en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal.

Tabla de contingencia						
		Agresividad Verbal			Total	
		Alto	Bajo	Medio		
Estilos de Crianza	Autoritario	F	9	7	7	23
		%	7%	5%	8%	6%
	Autoritativo	F	43	60	36	139
		%	31%	42%	39%	37%
	Mixto	f	46	22	25	93
		%	34%	15%	27%	25%
	Negligente	f	2	3	5	10
		%	1%	2%	5%	3%
	Permisivo	f	37	52	20	109
		%	27%	36%	22%	29%
Total	f	137	144	93	374	
	%	100%	100%	100%	100%	

#### TABLA DE CONTINGENCIA N°4

Análisis porcentual entre Estilos de Crianza y la dimensión Ira en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal.

Tabla de contingencia						
			Ira			Total
			Alto	Bajo	Medio	
Estilos de Crianza	Autoritario	f	6	13	4	23
		%	6%	8%	4%	6%
	Autodidacta	f	37	63	39	139
		%	37%	39%	35%	37%
	Mixto	f	31	25	37	93
		%	31%	15%	33%	25%
	Negligente	f	4	3	3	10
		%	4%	2%	3%	3%
	Permisivo	f	21	58	30	109
		%	21%	36%	27%	29%
Total	f	99	162	113	374	
	%	100%	100%	100%	100%	

## TABLA DE CONTINGENCIA N°5

Análisis porcentual entre Estilos de Crianza y la dimensión Hostilidad en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal.

Tabla de contingencia						
		Hostilidad			Total	
		Alto	Bajo	Medio		
Estilos de Crianza	Autoritario	f	14	2	7	23
		%	8%	3%	5%	6%
	Autoritativo	f	59	27	53	139
		%	35%	39%	39%	37%
	Mixto	f	16	15	22	53
		%	27%	22%	24%	25%
	Negligente	f	5	2	3	10
		%	3%	3%	2%	3%
	Permisivo	f	45	23	41	109
		%	27%	33%	30%	29%
Total	f	169	69	136	374	
	%	100%	100%	100%	100%	



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema General	Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumento
Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llúcar.	Existe relación entre Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llúcar.	Determinar la relación entre Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llúcar.	Estilos de crianza	Son aquellas actitudes que los padres tienen en cuanto al cuidado de sus hijos, las cuales son transmitidas y que con el tiempo crean un clima emocional que es expresado en las conductas que éstos manifiestan a diario (Steinberg, 1993).	La variable se va a medir a través del instrumento Estilos de Crianza. Consta de 26 ítems, los cuales están divididos en tres sub escalas.	-Dimensiones Compromiso Control Conductual y Autonomía Psicológica	Evaluación Psicométrica	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

<b>Título</b>	<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>
Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llúcar.	Existe relación entre Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llúcar.	Determinar la relación entre Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llúcar.	Agresividad	Es cualquier acto que se realiza de manera consistente causando daño físico o psicológico ante la respuesta o provocación que hace la otra persona. (Buss, 1961)	La variable se va a medir a través del Cuestionario de Agresión de Buss Perry, consta de 29 ítems, los cuales están divididos en cuatro sub escalas.	Agresividad Física  Agresividad Verbal  Hostilidad   Ira	Evaluación psicométrica	Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombres y Apellidos: .....

Edad:..... Sexo: ..... Grado: ..... Sección: .....

Institución Educativa: .....

¿Con quiénes vives? \_\_\_\_Ambos padres \_\_\_\_Sólo madre \_\_\_\_Sólo padre \_\_\_\_Otros.

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna **MA**.

Si estás **ALGO DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna **AA**.

Si estás **ALGO EN DESACUERDO**, haz una X sobre la columna **AD**.

Si estás **MUY EN DESACUERDO**, haz una X sobre la columna **MD**.

	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	tan tarde como yo decida
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	tan tarde como yo decida
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---



## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Nombres y Apellidos: .....

Edad:..... Sexo: ..... Grado: ..... Sección: .....

Institución Educativa: .....

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF= Completamente falso para mí**

**BV= Bastante verdadero para mí.**

**BF= Bastante falso para mí**

**CV= Completamente verdadero para mí.**

**VF= Ni verdadero, ni falso para mí.**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrirte	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					